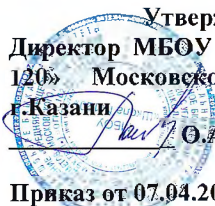


Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №
120» Московского района
г.Казани 
О.А.Хасанова
Приказ от 07.04.2021г. № 62

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120 с углубленным
изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани
за 2020 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 07 апреля 2021 г. № 6

Аналитическая часть

1. Общие сведения

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.07.2015 г № 1592/КЗИО-пк

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

420080, г. Казань, ул.Декабристов, д. 156а

Телефон: (843) 561-38-90, 561-38-93, 554-74-09

E-mail S120.kzn@tatar.ru

Сайт <https://edu.tatar.ru/moskow/page2280.htm>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 № 006511036, дата выдачи 25 апреля 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 18 по Республике Татарстан, ОГРН 1021603274670.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006377280, дата выдачи 16 апреля 1998 г., ИНН 1658027437.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 16Л01 № 0003900 от 03.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образования, среднее общее образование; дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000580 от 25.03.2016 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до 24 марта 2023 года.

г) лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО-16-01-007411 от 05.03.2019 г.

д) свидетельство о праве на земельный участок: повторное свидетельство от 03 сентября 2012 года регистрационный № 16-16-01/325/2012-401.

Кадастровый номер 16:50:100420:16.

1.5. Учредитель:

Учредителем учреждения является Муниципальное образование г. Казань.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует от имени Учреждения; утверждает программу развития Учреждения; предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; утверждает учебную нагрузку педагогических работников; устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</p> <p>-издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; утверждает локальные акты Учреждения; заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; осуществляет прием обучающихся в Учреждение; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; осуществляет иные</p>

	полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание (конференция) трудового коллектива работников образовательной организации	постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей; разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения; принимает решение о поощрении административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала Учреждения.
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей; разрабатывает программу развития Учреждения; принимает годовой план работы, учебный план, годовой учебный планграфик Учреждения; разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и

	<p>образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; принимает решение о поощрении обучающихся, педагогического, персонала Учреждения; может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
--	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

С сентября 2020 года изменилась структура образовательной организации на основании Постановления ИК МО г. Казани № 1830 от 30.06.2020 «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2020/2021 год» из состава Школы вышел «Городской центр ПМСС «Ресурс».

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Воспитательная работа

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи этого учебного года:

1. формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу;
2. общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, так как эта форма дает наибольший воспитательный эффект;
3. формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
4. развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

В работу коллектива школы по достижению поставленных целей свои изменения внесла эпидемиологическая обстановка в мире, вызванная вирусом COVID-19. Работа была скорректирована, так как с марта по сентябрь дети находились на дистанционном обучении. Встал вопрос о выборе наиболее действенных форм воспитательной работы.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка в период пандемии – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в работу онлайн объединений, проведение онлайн мероприятий, конкурсов, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга и внеурочная деятельности детей.

С сентября школа возобновила свою очную работу с некоторыми изменениями. Но не смотря на это были проведены традиционные мероприятия школы, это:

- праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра»;
- День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям»;
- встреча Нового года в форме театрализованного представления;
- конкурс чтецов и конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Солдатами не рождаются» прошли в форме театрализованного представления;
- праздник Последнего звонка прошел в онлайн-формате.

Приоритетными в воспитательном процессе нашей школы является гражданско - патриотическое и здоровье-сберегающее направления. Создание ВВПОД «Юнармия» в 2016 году и развитие Юнармейского движений в нашей школе легло в основу воспитательного процесса. Бессменным руководителей является Курылев С.В (педагог-организатор ОБЖ).

Традиционно прошли Дни воинской славы России, в которых приняли участие все учащиеся, ребята познакомились с историческими Победными днями нашей страны, участвовали в онлайн встречах с ветеранами ВОВ, войнами –афганцами, тружениками- тыла, жителями блокадного Ленинграда. В этом году в ряды

Юнармейцев вступил 46 класс в количестве 26 человек. Ежедневно проводятся занятия по военно - прикладным видам спорта, для желающих пострелять работает интерактивный тир, три раза в неделю проходят занятия объединения дополнительного образования «Волейбол».

В 2020 году между юнармейскими отрядами были проведены соревнования по:

- стрелковой подготовке;
- физической и огневой подготовке;
- комбинированная эстафета.

Учащиеся также хорошо показали себя в районных соревнованиях по военно -прикладным видам спорта, которые прошли осенью 2020 года.

Вывод: в следующем году необходимо обратить особое внимание на организацию спортивных секции с привлечением тренерского состава. Организацию здоровьесберегающего направления через развитие направления о здоровом и правильном питании.

ДОО «Сталкер» является структурой по формированию и развитию единой системы школьного и классного самоуправления, развитию и поддержка творческих инициатив школьников.

Детская общественная организация «Сталкер» работает с 1998 года. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое;
2. Информационно – медийное;
3. Военно – патриотическое;
4. Научное;
5. Художественно – эстетическое;
6. Социально-педагогическое;
7. Спортивно-оздоровительное;

В 2018 году ДОО «Сталкер» отметила 20-летие организации. Члены ДОО «Сталкер» являются активистами районных, городских и республиканских организаций. Ежегодно активисты ДОО «Сталкер» принимают участие в

республиканском конкурсе «Лидер года». Несмотря на все ограничения, связанные с пандемией ученица 5А класса – Баландина Дарья заняла III место Республиканского конкурса «Лидер года – 2020», ученица 9Б класса – Каримова Илюза также принимала участие в конкурсе. С 2016 года ученики школы являются активистами ООГДОО «Российское движение школьников».

С 2017 года успешно реализуется проект «StalkerNews» - это создание новостной информационной площадки школы № 120, через создание школьного канала на YouTube и одноименная газета «StalkerNews», ведение пабликов в социальных сетях Вконтакте и Instagram. В 2018 году была запущена радио-точка «StalkerNews», где ученики школы могут попробовать себя в качестве радиоведущего или DJ. Доброй традицией стало участие нашего пресс-центра в городском конкурсе «Есть контакт». В этом году конкурс проходит с 31 марта по 15 апреля. Также активисты ДОО принимали участие в профильной смене «Путь Юного Журналиста».

Актив ДОО «Сталкер» является организатором многих мероприятий, которые проходят в школе: «Масленица», «1 сентября», «День учителя», «День самоуправления» и др.

Пока еще удастся создать такую работу, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Вывод: исходя из задач необходимо большее значение придавать воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Ставить в приоритет участвуя в мероприятиях данной направленности где учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и педагога - психолога (С.Н.Кузовковой) оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

На начало года на учете СОП состояла 2 семьи, к концу учебного года количество осталось тем же только поменялись фамилии. За период 2020 года были сняты с учета 3 учащихся, 1 из них был выпускник. На начало учебного года на учете в ПДН никто не состоит.

Педагог- психолог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Вывод. В следующем году необходимо обратить особое внимание на работу с детьми которые могут быть потенциально в «группе риска».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани осуществлялась:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ППМС;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках;
- воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 10
общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 8

общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения:

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		На конец 2020 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-4 классы	7	189	9	237	10	263	10	265
5-9 классы	8	182	8	177	8	187	8	212
10-11 классы	2	50	2	42	2	43	2	45
Всего	17	421	19	458	20	493	20	522

Движение учащихся

Года	На начало года	Прибыло	Выбыло			На конец года
			Всего	в т.ч. по причинам		
				уважительны м	неуважите льным	
2015-2016	380	4 (1,1%)	8(2,1%)	8(2,1%)	0	376
2016-2017	387	4 (1,03%)	11(2,84%)	11(2,84%)	0	380
2017-2018	421	10(2,37%)	13(3,08%)	13(3,08%)	0	418
2018-2019	459	37 (8%)	41(9%)	41(9%)	0	488
2019-2020	488	19(3,89%)	14(2,86%)	14(2,86%)	0	493

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани представлен в сравнении за несколько лет.

Продолженная работа по повышению качества ЗУН учащихся: внедрение в систему преподавания эффективных форм, методов обучения, современных педагогических технологий, усиление практической направленности изучаемого материала, индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания позволила повысить качество обучения в целом по школе:

Показатели обученности

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Кол-во учащихся (без 1 кл.)	387 (326)	418 (367)	458 (373)	493 (422)
Отличников	18 (5,52%)	18 (4,9%)	20 (5,4%)	29 (6,87%)
Ударников	147 (44,79%)	161 (43,86%)	163 (43,69%)	209 (49,5%)
Всего учатся на "4", "5"	165	179	183	238
Качество обученности (%)	50,61	48,77	49,1	56,4
Успеваемость (%)	99,7	99,2	98,9	99,29

По результатам 2019-2020 учебного года все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Ученики 2-8, 10 классов успевают, три ученика переведены в следующий класс условно: в 3 класс Гилязетдинова Роза, имеющая по итогам учебного года академическую задолженность по 3 учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), в 6 класс Колесников Никита, имеющий академическую задолженность по двум учебным предметам (математика, биология), в 9 класс Зарипов Артем, имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по алгебре. В первой четверти 2020-2021 учебного года была проведена промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности учащихся, по результатам промежуточной аттестации был определен дальнейший образовательный маршрут: Зарипов Артем переведен в 9 класс, Гилязетдинова Роза и Колесников Никита оставлены на повторное обучение. Сравнительные данные по качеству и успеваемости за четыре года свидетельствуют о стабильной положительной динамике качества обученности. Показатель качества обученности повысился на 7,3 %, в количественном отношении ударников стало больше на 46 человек. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом количество

учащихся, обучающихся только на «5», увеличилось на 1,47 %. В количественном отношении число отличников увеличилось на 9 человек. Это свидетельствует о серьезной работе педагогов с детьми высокого познавательного потенциала, а также своевременной работе классных руководителей с учителями – предметниками по вопросу работы с резервом отличников и ударников.

Освоение обучающимися образовательных стандартов можно проследить в следующих таблицах по результатам обучения выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	2018		2019		2020	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2	65,52	100	66,67	95,83	67,9	98,77
3	63,04	100	55,93	100	71,15	100
4	60	100	63,64	100	54,24	100
Итого	61,19	100	61,59	98,68	64,6	99,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2019 был 61,59%), количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 9 человек (в 2019 – 12 отличников, в 2020 – 21 отличник).

**Результаты итоговых контрольных работ выпускников начальной школы
(4 класс)**

Учебный год	Всего учащихся	Успевают на «4»и«5» (%)	
		Русский язык	Математика
2016/2017	29	19 (65,5%)	25 (86,21%)
2017/2018	30	19 (63,33%)	22(73,33%)
2018/2019	44	30(68,18%)	32(72,33%)
2019/2020	59	38(64,4%)	40(67,79%)

Из таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по русскому языку ниже на 3,7%, чем в прошлом году, а по математике произошло снижение качества на 4,54%. Осенью 2020 года для учеников 5-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Результаты ВПР представлены в таблице.

Результаты ВПР

предмет	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5»и «4»)
2016-2017 учебный год			
Математика	4,12	100%	76,92%
Русский язык	4,04	100%	73,08%
Окружающий мир	4,12	100%	80,77%
2017-2018 учебный год			
Математика	4,21	100	82%
Русский язык	3,77	93,33	66,67
Окружающий мир	4,03	100	92,85
2018-2019 учебный год			
Математика	4,23	100	81,82
Русский язык	3,93	100	70,45
Окружающий мир	4,03	100	75
Осень 2020 года			
Математика	3,78	90%	70%
Русский язык	3,66	71%	34%
Окружающий мир	3,88	100%	84,2%

Как видно из таблицы, показатели результативности при проведении мониторинга ВПР по сравнению с предыдущими годами следующие: результаты

выше по окружающему миру, а по русскому языку и математике наблюдается значительное снижение качественного выполнения заданий, а также отмечается большой процент неудовлетворительных оценок. Данный факт объясняется тем, что всю четвертую четверть учащиеся находились на дистанционном обучении, и на момент проведения осенней сессии ВПР еще не закончилась адаптация в пятом классе, поэтому говорить о снижении усвоения образовательных программ несколько некорректно, тем более, что дальнейшие работы, проведенные по западающим темам, представляют результат значительно выше предыдущего.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	2018		2019		2020	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
5	51,61	100	48,28	96,55	60,42	97,92
6	43,75	100	46,15	100	42,86	100
7	37,84	100	44,19	100	50	100
8	37,5	100	36,84	97,37	39,13	97,83
9	30,77	100	30,95	97,62	51,35	100
Итого	40,66	100	40,45	98,31	49,2	98,93

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,75 процента (в 2019 был 40,45%), количество учащихся, окончивших на «5», стабильно (в 2019, 2020 по 4 ученика).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 6–9-х классов также были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний

за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

	2018		2019		2020	
Класс	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
10	30,37	92,31	47,62	100	50	100
11	48	100	34,78	100	52,63	100
Итого	39,22	96,08	40,91	100	51,16	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 10,25 процента (в 2019 процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 40,91%), количество учащихся, окончивших на «5», стабильно (в 2019, 2020 по 4 ученика).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Качество подготовки выпускников

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Анализ данных показывает, что 94,7% учащихся сдавали ЕГЭ. Следует отметить, что 83,33% учащихся сдавали профильную математику, 33,3% - физику, 38,89% - обществознание, по 11,11% выбрали ЕГЭ по биологии, химии, литературе, информатике.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ

	2018		2019		2020	
	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл
Математика профильная	20	46,8	18	58	15	53,3
Русский язык	25	67	23	74,5	18	70,3
Физика	9	51,1	6	55,2	6	56,3
Литература	1	37	2	57	2	58,3
Обществознание	9	57,4	9	52,6	7	56,1
Биология	4	36,8	5	60,2	2	55,5
Химия	3	47,7	3	50,3	2	72,5
Информатика	2	67	3	61,7	2	60,5

Итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла успешно. Следует отметить небольшое снижение среднего балла по профильной математике, русскому языку, биологии, информатике. Повышение отмечается по физике, обществознанию, литературе и химии. Следует отметить, что два ученика не преодолели минимальный порог: одна ученица по профильной математике и русскому языку, вторая – по профильной математике и обществознанию. Стабильно сохраняется количество детей, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100): пять учеников показали высокий результат по русскому языку (от 80 до 100 баллов), по химии одна ученица (90 баллов), по математике – 80 баллов, по физике ученик получил 83 балла. Данный результат говорит о серьезной подготовке учащихся к итоговой аттестации по данным предметам и целенаправленной работе педагогов.

Итоги олимпиад по предметам

Работа с одаренными учащимися велась в трех основных направлениях: участие в различных конкурсах; участие в олимпиадах; подготовка исследовательских работ с последующим участием в конференциях различного уровня. Подготовка учащихся к олимпиадам, организация и проведение методическими объединениями школьного тура олимпиад по всем предметам также является одним из приоритетных направлений в работе школы. Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
1	математика 4-11	32	2	2
2	русский язык 4-11	32	7	13
3	литература 5-11	23	5	6
4	английский язык 4-11	45	2	5
5	обществознание 5-11	24	2	3
6	история 5-11	21	1	2
7	химия 8-11	7	0	0
8	экология 6-11	7	1	4
9	физкультура 5-11	13	2	5

10	ОБЖ 3-11	20	1	3
11	МХК 8-11	8	2	3
	ИТОГО	232	25	46

Как видно из таблицы, учащиеся приняли активное участие в школьном этапе олимпиады. Победителями стали 10,77% участников олимпиады, 19,57% участников получили статус призера. Победители и призеры, прошедшие по квоте, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Кроме того, учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, проводимых ВУЗами, Центрами работы с одаренными детьми и другими организациями. Результативность участия представлена в таблице:

ОО	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийская олимпиада по русскому языку, муниципальный этап	Призеры
2	Всероссийская олимпиада по экологии, муниципальный этап	Призер
3	Всероссийская олимпиада по биологии, районный тур.	Призер
4	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Математика»	Призеры
5	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «История»	Призер
6	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Химия»	Призер
7	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Педагогика»	Призеры
8	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Экономика»	Призер
9	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Информатика»	Победитель
10	Олимпиада школьников 1-5 классов «Горизонт» по окружающему миру (центр интеллектуального образования РУК «Олимпионика»)	Победители Призеры
11	Республиканская олимпиада по математике «ЛИМон»	Призер
12	Всероссийская олимпиада школьников «Аксиома» (математика и логика)	Победители
13	Всероссийская олимпиада школьников «Аксиома» (окружающий мир)	Победители

14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Участие
15	Международная онлайн олимпиада по информатике «Фоксфорд»	Победители Призеры
16	Отборочный тур олимпиады школьников «Гранит науки»	Призер
17	Республиканская олимпиада «Живое слово»	Призер
18	Всероссийская олимпиада «Литера»	Призер
19	Очная олимпиада Winkid по окружающему миру	Победитель
20	Открытая олимпиада младших школьников Умка по математике	Призеры
21	Открытая олимпиада младших школьников Умка по биологии	Призер
22	XVII Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ-2020», очный тур	Участие
23	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Победители Призеры
24	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, Посвященный 75-летию Великой Победы «МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ»	Победитель
25	Республиканский конкурс «Вперед – в прошлое»	Призер
26	Всероссийский конкурс «Вперед к победе»	Победитель
27	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима»	Призеры, победитель
28	Городской конкурс «Вторая жизнь упаковки – 2020г»	Победители Призеры
29	III Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Призер
30	Декоративно-прикладной конкурс «Новогодний вернисаж»	Победитель
31	6 городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»	Призер
32	Открытый конкурс художественного творчества, Посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию ТАССР	Победитель

Как видно из таблицы, учащиеся показывают высокие результаты, становятся победителями и призерами. Однако следует отметить, что в 2020 году не было призовых мест за участие в НПК различных уровней. Данный вопрос предложен к обсуждению на ШМО, педагогам рекомендовано рассмотреть возможные варианты участия в НПК.

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	26	17	2	7	25	20	5	0	0
2019	41	21	4	16	23	20	3	0	0
2020	37	18	2	14	19	15	4	0	0

Модель предпрофильной подготовки включает в себя следующие элементы:

- Элементы дистанционного образования в процессе предпрофильной подготовки – это участие обучающихся среднего звена в дистанционных эвристических олимпиадах.
- Внешкольные формы предпрофильной подготовки организованы в рамках олимпиадного движения. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде старшеклассников, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
- Профориентационная работа включает мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии.
- Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.
- Посещение выставок, дней открытых дверей в службе занятости, учебных заведений (ответственные - психолог, классные руководители).

В 2020 году учащимся 9-ых классов были предложены следующие курсы по выбору:

№	Название курса	предмет	Кол-во часов	учитель	Сроки провед.
1.	Введение в программирование	Информатика	34	Швагина В.А.	01.09.19-25.05.20
					01.09.20-25.05.21
2	Методы решения физических задач	Физика	34	Зиганшин А.Г.	01.09.19-25.05.20
					01.09.20-25.05.21

Все выше перечисленные курсы на конец 2019-2020 учебного года пройдены в полном объеме, на конец календарного 2020 года программа по курсам выполнена, отставаний ни по темам, ни по часам нет.

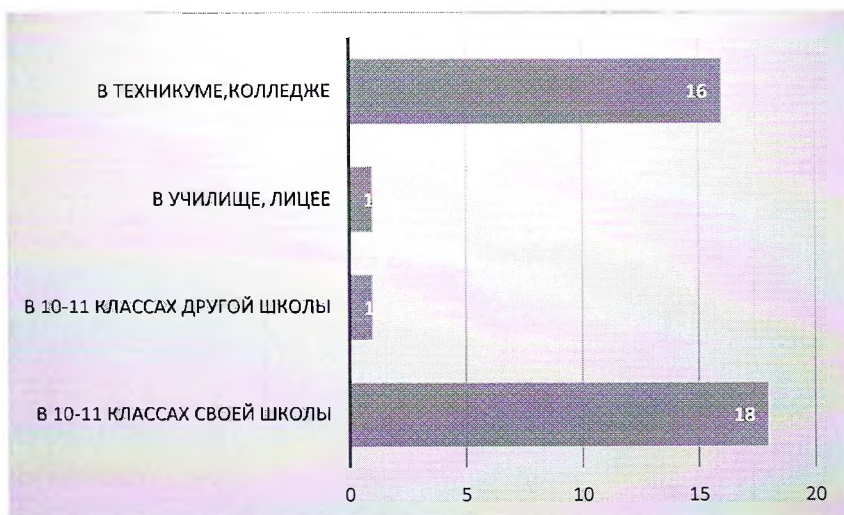
Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. По окончании каждого курса проведены зачетные занятия. Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в электронном журнале. Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: защита рефератов, творческих работ, представление мультимедийных презентаций.

С целью выявления отношения, учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2020 учебном году проводилось анкетирование обучающихся 9А, 9Б классов.

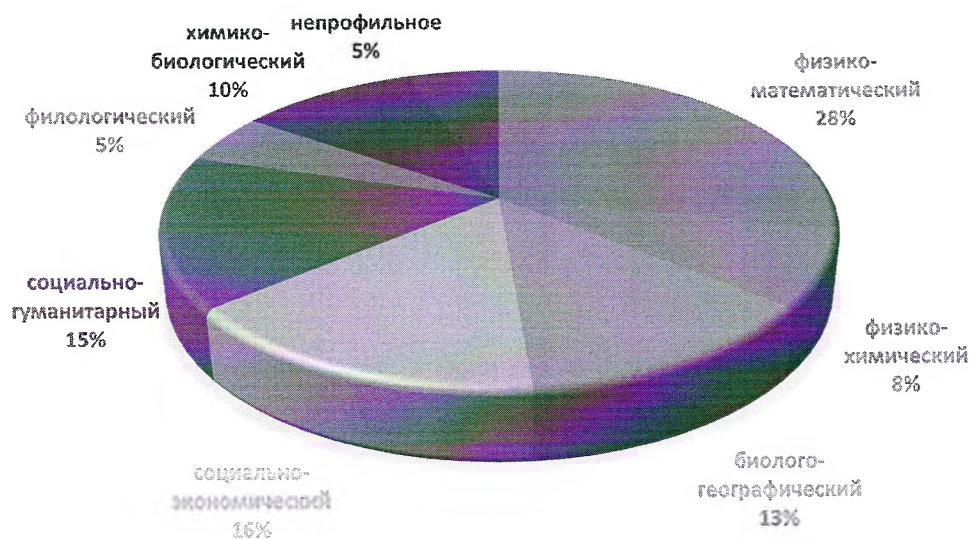
Количество обучающихся прошедших анкетирование – 36 человек, учащиеся 9А, 9Б классов

Дата проведения анкетирования – 19.02.2020 года

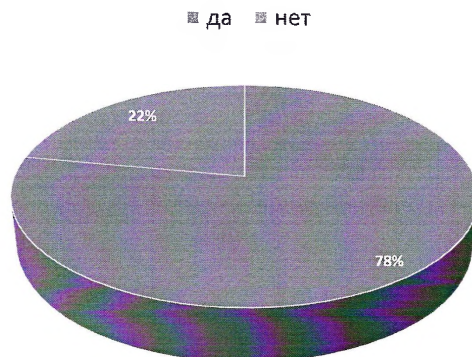
1. Где вы намерены продолжать образование?



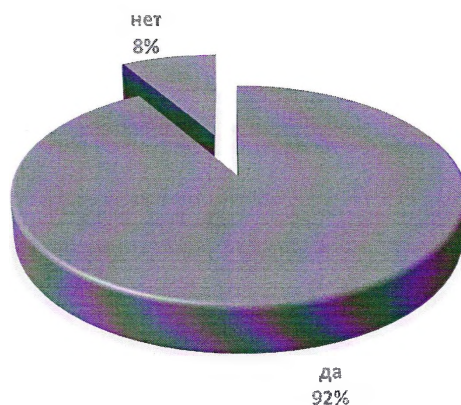
2. Какой профиль обучения в 10-11 классах из предложенных вы бы выбрали?



3. Связан ли ваш выбор профиля обучения с будущей профессией?



4. Поддерживают ли вас родители в вашем выборе?

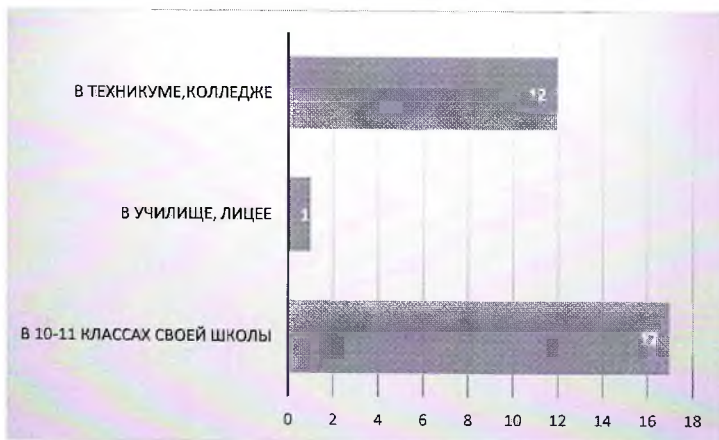


Было также проведено анкетирование родителей, с целью определения востребованности профиля обучения в 10-11 классах

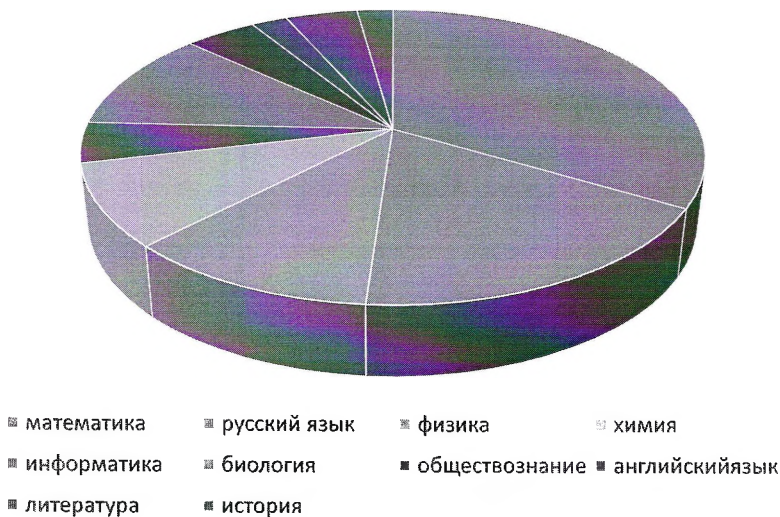
Количество прошедших анкетирование – 30 человек, родители (законные представители учащихся 9А, 9Б классов)

Дата проведения анкетирования – 31.01.2020 года

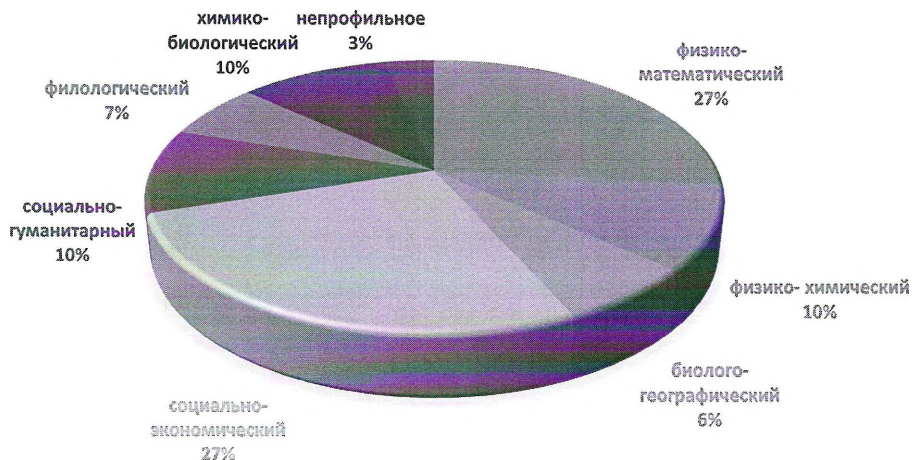
1. Где Вы рекомендуете продолжить обучение своему ребёнку?



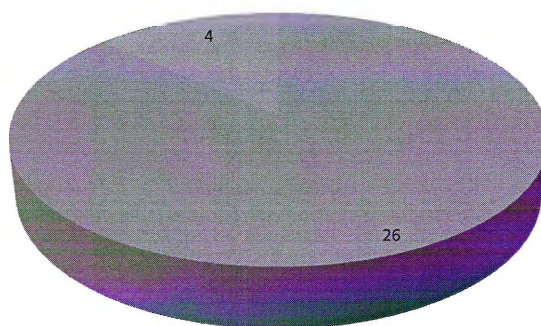
2. Углубленное изучение, каких предметов, по Вашему мнению, необходимо Вашему ребенку?



3. Какой профиль обучения Вы рекомендуете выбрать Вашему ребенку в школе?



4. Совпадает ли Ваша рекомендация с мнением сына (дочери)?



■ да, совпадает ■ нет, не совпадает

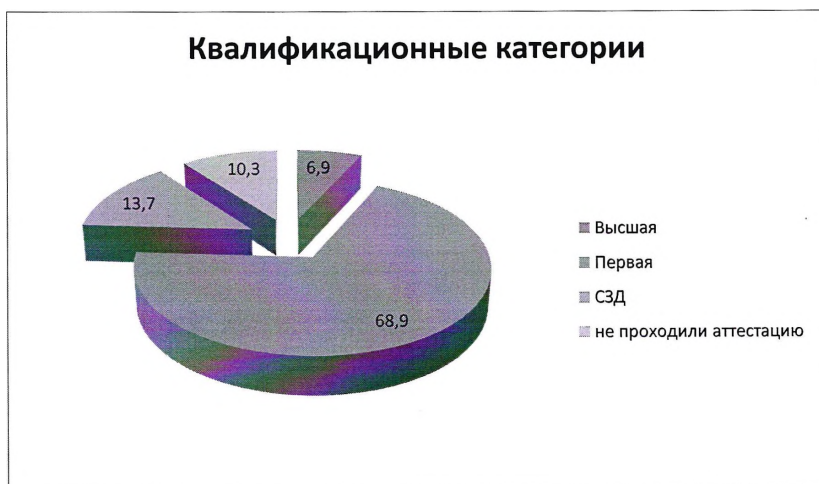
Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки увеличения количества учащихся готовых продолжить обучение в 10 классе.

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы состоит из 29 педагогов - предметников, 1 педагога- психолога.

Информация о наличии квалификационных категорий

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учителей	35	35	35	29
Всего прошли аттестацию	7	3	6	4
Повысили квалификационные категории	5	1	3	2
Имеют высшую квалификационную категорию	3 (8,57%)	3 (8,57%)	4 (11,43%)	2(6,9%)
Имеют первую квалификационную категорию	22 (62,86%)	18 (51,43%)	21(60%)	20(68,9%)
Имеют квалификационные категории	25 (71,43%)	21 (60%)	25 (71,43%)	22 (75,9%)



В данном учебном году наблюдается повышение процента педагогов, имеющих квалификационные категории, обусловленное объективными причинами.

В 2020 году особое внимание уделялось курсовой подготовке. Курсовая подготовка в 2020 году осуществлялась не только по персонифицированной модели, что значительно облегчило планирование прохождения курсов педагогами и дало возможность выбирать как учебное заведение, так и тематику занятий, но и 3 педагога прошли курсовую подготовку в рамках Федерального проекта “Учитель будущего” что позволило в период пандемии дистанционно пройти повышение уровня профессионального мастерства учителей на платформе Цифровая образовательная среда ДПО.

Данные о прохождении курсов педагогами

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Всего прошли курсы	14	13	10	11	11
ИРО РТ	5	3	5	1	5
ПМЦ ПК и ППРО КФУ	8	5	4	5	1
ВИТС					
НОУ ДПО ЦСГО		4	1	4	4
другие	1	1		1	4

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе

иблиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами работы, планом работы библиотеки.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе. Библиотека оснащена АБИС «Руслан», подключён доступ к электронной библиотеке «ЛитРес», что позволяет обеспечить учащихся и педагогов необходимой художественной, учебно-методической и справочной литературой.

Объём фондов библиотеки – 12870 экз.

Фонд учебников – 5658 экз.

Учебные пособия – 572 экз.

Художественная литература – 6376 экз.

Справочный материал – 254 экз.

Библиотека оснащена читальным залом и книгохранилищем. Читальный зал рассчитан на 16 рабочих мест, установлены два компьютера с доступом подключения к сети Интернет для работы обучающихся и педагогов.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы – 17 учебных кабинета, 1 спортивный зал.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, В 2019 году произведена полная замена ученической мебели в 8 кабинетах (парты, стулья), Кабинеты обеспечены необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим.

В школе имеется 1 кабинет информатики на 12 посадочных. В каждом кабинете имеется компьютер (ноутбук) педагога и ведется электронный журнал. 100% кабинетов школы оборудованы интерактивными досками, 80%

множительной техникой, спортивной оборудован на 55%. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеются турникеты, 2 стационарных металло рамки, 1 ручной металл детектор, две мобильные тревожные кнопки с выводом на пульт Вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация без голосового оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 72 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита.

Организованным горячим питанием было охвачено 93% учащихся. Приготовление пищи Департаментом продовольствия и социального питания.

С 2018 года действует лицензированный медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием и лекарственными средствами.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 01 сентября 2020 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества

дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость и качество обученности остались на прежнем уровне, даже несколько повысилось.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	493
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238/56,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,2
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169/34,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107
1.19.1	Регионального уровня	26
1.19.2	Федерального уровня	42
1.19.3	Международного уровня	39
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	116/23,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/8,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	104/21
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,9

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/72,4
1.29.1	Высшая	2/6,9
1.29.2	Первая	19/65,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/10,3
1.30.2	Свыше 30 лет	3/10,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	458/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83
-----	---	------